

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №5 «СКАЗКА»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ детский сад №5 «Сказка»
Протокол № 1
от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ детский сад №5
«Сказка» *Ж.В. Сурьянинова*
Приказ № 36/ГО-Д
от 30 августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РЕЧЕЦВЕТИК»

ID программы: 1127
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32
Разработчик программы: Вылегжанина Марина Константиновна,
учитель-логопед МДОУ детский сад №5 «Сказка»

город Козьмодемьянск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1 Пояснительная записка / общая характеристика программы

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речеветик» социально-гуманитарной направленности, направлена на преодоление речевых нарушений у обучающихся старшего дошкольного возраста, с помощью нетрадиционных методов и приёмов.

Актуальность

В ходе модернизации системы дошкольного образования сложились новые условия для развития и обучения детей с нарушениями речи. Доказано, что полноценное развитие всех средств речи и её основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности в школе.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы следующие программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковые ступеньки», автор Зинкевич М.А., г. Дзержинск, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедическая коррекция при устранении речевых нарушений у детей от 4 до 7 лет, в том числе и с ОВЗ», автор Филимонова О. В.

Характерной особенностью данной программы является использование нетрадиционных методов и приёмов для преодоления у детей речевых нарушений, способствующих полноценному развитию речи. Это массаж кончиков пальцев рук с использованием сухих бассейнов, крупотерапия, массаж с использованием шарика Су-Джок, игры с прищепками, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, логоритмика, мнемотехника, игры с кинетическим песком.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речеветик» рассчитана на обучающихся в возрасте 5-6 лет. Набор осуществляется без специальной подготовки, от воспитанников не требуется специальных знаний и умений.

Срок освоения программы

Реализация общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения

Форма обучения - очная.

Уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевчик» ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Организационная форма обучения - групповая. Группа – разновозрастная. Занятия – аудиторные.

Режим занятий

Общее количество занятий-32 часа. Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимися 5-6 лет – 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие связной речи и правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

предметные	<ul style="list-style-type: none">• Активизировать высшую психологическую деятельность через развитие зрительного и звукового внимания;• развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику пальцев рук;• обучать правильному звукопроизношению.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• Повышать речевую активность детей и формировать связную речь.
личностные	<ul style="list-style-type: none">• Создать хорошее настроение и благоприятный эмоциональный фон.

1.3. Объём программы

32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу - 25 минут.

1.4. Содержание программы

Тема: Вводное занятие. Диагностика.

Цель: оценка состояния звукопроизношения, формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста.

Форма контроля: диагностика.

1. Раздел: Артикуляционная гимнастика

Тема: Сказка о «Весёлом язычке»

Цель: развитие артикуляционного аппарата, упражнение детей в артикуляционной гимнастике.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Артикуляционная гимнастика: Язычок в зоопарке. Язычок и балалайка. Язычок и машина.

Цель: развитие артикуляционного аппарата.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Артикуляционная гимнастика: Язычок и лошадка. Язычок чистит зубки. Язычок делает ремонт.

Цель: упражнение детей в артикуляционной гимнастике.

Форма контроля: наблюдение.

2. Раздел: Пальчиковая гимнастика

Тема: Ознакомление с пальчиковой гимнастикой.

Цель: ознакомление детей с пальчиками, какое название имеет каждый пальчик.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики».

Цель: совершенствование координации речи с движением

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Пальчиковая гимнастика: «Семья».

Цель: развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Пальчиковая гимнастика: «Наша группа».

Цель: совершенствование мелкой моторики координация речи с движением.

Форма контроля: наблюдение.

3. Раздел: Использование мнемотехники при составлении описательных рассказов

Тема: Зима.

Цель: формирование навыков связной речи с опорой на наглядный материал.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Зимние забавы.

Цель: формирование навыков связной речи с опорой на наглядный материал.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Придумай загадку.

Цель: формирование навыков связной речи. Развивать фантазию и память у детей.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Зимние явления в природе.

Цель: формирование навыков связной речи с опорой на наглядный материал.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Новый год.

Цель: формирование навыков связной речи. Развивать память и фантазию у детей.

Форма контроля: наблюдение.

4. Раздел: Массаж кончиков пальцев рук с использованием сухих бассейнов, крупотерапия

Тема: Найди, кто спрятался?

Цель: формирование связной речи при описании животных и повышение речевой активности у детей, развитие тактильной чувствительности.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Крупотерапия. Выкладывание букв с помощью гороха на пластилиновой основе.

Цель: ознакомление детей с буквами. Развитие мелкой моторики.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Изготовление бус из цветных макарон

Цель: Развитие у детей эстетического вкуса.

Форма контроля: наблюдение.

5. Раздел: Массаж с использованием шарика Су-джок

Тема: Игры с шариком Су-джок: «Лошадка»

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Массаж с использованием шарика Су-джок.

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Игры с шариком Су-джок «Ёжик».

Цель: развитие памяти и мелкой моторики у детей.

Форма контроля: наблюдение.

6. Раздел: Игры с разноцветными прищепками

Тема: Игры с прищепками: «Божья коровка».

Цель: развитие интеллектуальных и мыслительных процессов ребёнка.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Игры с прищепками: «Солнышко».

Цель: развитие тактильной чувствительности. Стимулирование речевых областей в коре головного мозга.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Игры с прищепками: «Ёжик».

Цель: развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики пальцев рук.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Игры с прищепками: «Дерево».

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие сенсомоторной координации.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Игры с прищепками: Изготовление общей картинке по замыслу детей.

Цель: развитие тактильной чувствительности и фантазии у детей.

Форма контроля: наблюдение.

7. Раздел: Игры с кинетическим песком

Тема: Кинетический песок - инновационный инструмент

Цель: развитие координации движений пальцев рук. Создание хорошего настроения.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Игры с кинетическим песком.

Цель: развитие мыслительной деятельности и фантазии у детей.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Игры с кинетическим песком на свободную тему.

Цель: развитие координации движений пальцев рук. Создание хорошего настроения.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Игры с кинетическим песком на свободную тему.

Цель: развитие мыслительной деятельности и фантазии у детей.

Форма контроля: наблюдение.

8. Раздел: Логоритмика

Тема: Прогулка в весеннем лесу.

Цель: развитие зрительного и слухового восприятия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Паровозик из Ромашкова.

Цель: формирование двигательных навыков. Развитие речи детей.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Про то, как рыжий кот у бабушки живёт.

Цель: развитие речи детей, а также мелкой моторики рук.

Форма контроля: наблюдение.

Тема: Итоговое занятие. Диагностика.

Цель: закрепление знаний у детей.

Форма контроля: диагностика.

1.5. Планируемые результаты

предметные	В результате обучения по программе у обучающихся будет: <ul style="list-style-type: none">• активизирована высшая психологическая деятельность через развитие зрительного и звукового внимания;• развит артикуляционный аппарат, мелкая моторика пальцев рук;• правильное звукопроизношение.
метапредметные	В результате обучения по программе у обучающихся будет повышена речевая активность детей и сформирована связная речь.
личностные	В результате обучения по программе обучающихся смогут следить за своим настроением и создавать благоприятный эмоциональный настрой.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации / текущего
		Всего	в том числе	

			теоретические занятия	практические занятия	контроля
1	Вводное занятие.	1	0,25	0,75	Выполнение тестовых заданий, наблюдение
1 Раздел. Артикуляционная гимнастика					
2	Сказка о «Весёлом язычке»	1	0,25	0,75	Наблюдение
3	Артикуляционная гимнастика: язычок и лошадка, язычок чистит зубки, язычок делает ремонт.	1	0,25	0,75	Наблюдение
4	Артикуляционная гимнастика: язычок в зоопарке, язычок и балалайка, язычок и машина.	1	0,25	0,75	Наблюдение
2. Раздел. Пальчиковая гимнастика					
5	Ознакомление с пальчиковой гимнастикой.	1	0,25	0,75	Наблюдение
6	Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики».	1	0,25	0,75	Наблюдение
7	Пальчиковая гимнастика: «Семья».	1	0,25	0,75	Наблюдение
8	Пальчиковая гимнастика: «Наша группа».	1	0,25	0,75	Наблюдение
3. Раздел. Использование мнемотехники при составлении описательных рассказов					
9	Зима.	1	0,25	0,75	Наблюдение
10	Зимние забавы.	1	0,25	0,75	Наблюдение
11	Придумай загадку.	1	0,25	0,75	Наблюдение
12	Зимние явления в природе.	1	0,25	0,75	Наблюдение
13	Новый год.	1	0,25	0,75	Наблюдение
4. Раздел. Массаж кончиков пальцев рук с использованием сухих бассейнов, крупотерапия					
14	Найди, кто спрятался?	1	0,25	0,75	Наблюдение
15	Крупотерапия. Выкладывание букв с помощью гороха на пластилиновой основе.	1	0,25	0,75	Наблюдение
16	Изготовление бус из цветных макарон.	1	0,25	0,75	Наблюдение
5. Раздел. Массаж с использованием шарика Су-джок					
17	Игры с шариком Су-	1	0,25	0,75	Наблюдение

	джок: «Лошадка».				
18	Массаж с использованием шарика Су-джок.	1	0,25	0,75	Наблюдение
19	Игры с шариком Су-джок «Ёжик».	1	0,25	0,75	Наблюдение
6. Раздел. Игры с разноцветными прищепками					
20	Игры с прищепками: Божья коровка.	1	0,25	0,75	Наблюдение
21	Игры с прищепками: Солнышко.	1	0,25	0,75	Наблюдение
22	Игры с прищепками: Ёжик.	1	0,25	0,75	Наблюдение
23	Игры с прищепками: Дерево.	1	0,25	0,75	Наблюдение
24	Игры с прищепками: Изготовление общей картинке по замыслу детей.	1	0,25	0,75	Наблюдение
7. Раздел. Игры с кинетическим песком					
25	Кинетический песок-Инновационный инструмент.	1	0,25	0,75	Наблюдение
26	Игры с кинетическим песком.	1	0,25	0,75	Наблюдение
27	Игры с кинетическим песком на свободную тему.	1	0,25	0,75	Наблюдение
28	Игры с кинетическим песком. Придумай сам.	1	0,25	0,75	Наблюдение
8. Раздел: Логоритмика					
29	Прогулка в весеннем лесу.	1	0,25	0,75	Наблюдение
30	Паровозик из Ромашкова.	1	0,25	0,75	Наблюдение
31	Про то, как рыжий кот у бабушки живёт.	1	0,25	0,75	Наблюдение
32	Итоговое занятие	1	0,25	0,75	Выполнение тестовых заданий, наблюдение
Итого		32	8	24	

2.2 Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.- 29.09.23г.	2.10.23г.- 29.12.23 г.	13 недель	1.01. 24г.- 08.01.24г.	09.01.24г.- 24.05.24г.	19 недель	32 недели

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
«Буратино»	1	1	1 занятие в неделю	32 часа

**Календарный учебный график
Старшая группа «Буратино»**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятия
Октябрь	02.10-06.10	Вводное занятие.	Беседа, практическая работа	1	Кабинет логопеда МДОУ д/с 5 «Сказка»	Выполнение тестовых заданий, наблюдение	Четверг 15.45 -16.10
	9.10-13.10	Сказка о «Весёлом язычке»	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
	16.10-20.10	Артикуляционная гимнастика: язычок и лошадка, язычок чистит зубки, язычок делает ремонт.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
	23.10-27.10	Артикуляционная гимнастика: язычок и лошадка, язычок чистит зубки, язычок делает ремонт.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
Ноябрь	01.11-03.11	Ознакомление с пальчиковой гимнастикой.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
	06.11-10.11	Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики».	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
	13.11-17.11	Пальчиковая гимнастика: «Семья».	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
	20.11-24.11	Пальчиковая гимнастика: «Наша группа».	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
	27.11-30.11	Пальчиковая гимнастика: «Наши друзья»	Беседа, практическая работа	1	Наблюдение		
Декабрь	04.12-08.12	Зима.	Беседа, практическая работа	1	Наблюдение		
	11.12-15.12	Зимние забавы.	Беседа, практическая работа	1	Наблюдение		
	18.12-22.12	Зимние явления в природе.	Беседа, практическая работа	1	Наблюдение		

	25.12-29.12	Новый год.	Беседа, практическая работа	1		
Январь	09.01-12.01	Найди, кто спрятался?	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
	15.01-19.01	Крупотерапия. Выкладывание букв с помощью гороха на пластилиновой основе.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
	22.01-26.01	Изготовление бус из цветных макарон.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
Февраль	01.02-9.02	Игры с шариком Су-джок: «Лошадка».	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
	12.02-16.02	Массаж с использованием шарика Су-джок.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
	19.02-22.02	Игры с шариком Су-джок «Ёжик».	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
Март	26.02-01.03	Игры с прищепками: Божья коровка.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
	04.03-7.03	Игры с прищепками: Солнышко.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
	12.03-15.03	Игры с прищепками: Ёжик.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
	18.03-22.03	Игры с прищепками: Дерево.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
	25.03-29.03	Игры с прищепками: Изготовление общей картинки по замыслу детей.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
Апрель	01.04—05.04	Кинетический песок-Инновационный инструмент.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
	8.04-12.04	Игры с кинетическим песком.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение
	15.04-19.04	Игры с кинетическим песком на свободную тему.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение

	22.04-26.04	Игры с кинетическим песком. Придумай сам.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
Май	1.05-03.05	Прогулка в весеннем лесу.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
	06.05-10.05	Паровозик из Ромашкова.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
	13.05-17.05	Про то, как рыжий кот у бабушки живёт.	Беседа, практическая работа	1		Наблюдение	
	20.05-24.05	Итоговое занятие	Беседа, практическая работа	1		Выполнение тестовых заданий, наблюдение	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный кабинет для занятий на 12 посадочных мест, наглядные пособия, музыкальный центр, шкаф для хранения материалов.

Материалы

- сухие бассейны по количеству детей;
- шарики Су-Джок по количеству детей;
- наборы цветных прищепок;
- наборы цветного кинетического песка по количеству детей;
- тарелочки, формочки по количеству детей;
- доски по количеству детей;
- карточки по количеству детей.

Информационно-методическое обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речецветик»;
- методические пособия;
- конспекты занятий.

Кадровое обеспечение

Ф.И.О. педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Вылегжанина Марина Константиновна	учитель-логопед МДОУ детский сад №5 «Сказка»	высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Сказка».

Вводная (первичная) диагностика проводится в начале учебного года. С обучающимися проводится тестирование с целью выявления уровня исходных знаний, индивидуальных способностей, интересов, что очень важно для осуществления дифференциального и индивидуального подходов к обучению, и коррективке, при необходимости, программы.

Текущий контроль осуществляется путем наблюдения, что позволяет определить уровень освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года с целью выявления уровня освоения обучающимися содержания программы. Результаты вводной и итоговой диагностики фиксируются в таблице.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Для отслеживания результатов обучения ребенка в начале года и в конце проводится диагностика. Используются методики обследования звукопроизношения и обследования грамматического строя языка под ред. Власенко И.Т., Чиркиной Г.В. Показатели систематизируются в диагностической карте, где наглядно прослеживается динамика обучения каждого ребенка.

Цель: выявление состояния звукопроизношения, формирование словаря, умение использовать обобщающие понятия и повышение речевой активности у детей старшего дошкольного возраста.

Используемые методы: выполнение тестовых заданий, наблюдение.

Методика обследования звукопроизношения (под редакцией Власенко И.Т., Чиркиной Г.В.)

Целью обследования является выявление нарушений звуковой стороны детской речи при различных формах речевой патологии. Обследование звуковой речи детей начинается с тщательной проверки изолированного произношения. Затем исследуются звуки в слогах, словах и предложениях.

Проверяются следующие группы звуков:

- гласные А, О, У, Э, И, Ы;
- свистящие, шипящие, аффрикаты (С, Сь; З, Зь; Ц, Ш, Ч, Ж, Щ);
- сонорные звуки (Р, Рь; Л, Ль; М, Мь; Н, Нь);
- глухие и звонкие парные (П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В);
- мягкие звуки в сочетании с разными гласными, (ПИ, ПЯ, ПЕ, ПЮ) так же (ДЬ, М, Т, С).

При обследовании необходимо отметить характер произношения ребенком изолированных звуков, указав характер нарушений. Применяются задания, состоящие в многократном повторении одного звука, так при этом создаются условия, облегчающие артикулярное переключение с одного звука на другой.

Затем следует выяснить, как ребенок пользуется звуками в речи. При проверке обращается внимание на замены, искажения, пропуски звуков. С этой целью обследуется произношение слов. Предъявляются наборы картинок, включающие слова из проверяемых звуков. Отбираются слова различной слоговой структуры.

Оценка:

3 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

2 балла – ребенок выполняет задание с помощью взрослого.

1 балла – ребенок не справился с заданием.

Методика обследования грамматического строя языка (авторы Власенко И.Т., Чиркина Т.В.)

Целью исследования является определение уровня сформированности грамматических категорий языка.

1. Обследование грамматических категорий начинается с исследования понимания образуемой речи:

- понимание предлогов: к, за, на, под;
- понимание предложения с причинно-следственной связи;
- понимание изменения числа существительных в предложении.

2. Обследование словоизменения осуществляется по следующим категориям:

- изменение существительных по падежам.
- изменение прилагательных по родам.

3. Словообразование включает в себя следующие категории:

- образование от глагольных основ глаголов с помощью приставок (приехать, уехать, заехать);
- образование глаголов с противоположным значением;
- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса;
- образование глаголов от прилагательных (красный - краснеть);
- подбор родственных слов (дом-домик, домашний, домовой).

Методика обследования связной речи (авторы Власенко И.Т., Чиркина Т.В.)

Обследование проводится по следующей схеме:

- выявляется умение составлять предложения по картине;
- составлять рассказ по картине;
- составлять рассказ по серии картинок;
- составлять рассказ по опорным словам и предложениям;
- пересказывать текст;
- составлять самостоятельный рассказ о каком-либо событии.

Оценка:

3 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

2 балла – ребенок выполняет задание с помощью взрослого.

1 балла – ребенок не справился с заданием.

Отслеживание развития самоконтроля

Путем наблюдения определяем умение контролировать обучающимся себя и свои поступки, приводить к должному свои действия.

Критерии оценки

3 баллов – постоянно контролирует себя сам.

2 балла – периодически контролирует себя сам.

1 балл – находится под воздействием контроля извне.

Итоговая оценка уровня речевого развития обучающихся:

10-12 баллов - высокий

6-9 баллов - средний

4-5 баллов – низкий

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речеветик»									
		Уровень сформированности звукопроизношения		Уровень сформированности грамматического строя речи		Состояние Связной речи		Самостоятельность		Итоговый результат	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
1.											
2.											

Все данные заносятся в диагностическую карту, где можно оценить результативность обучения.

Н. Г. – начало года

К. Г. – конец года

2.6. Методические материалы

Занятия с обучающимися проходят в игровой форме. Используются разнообразные методы и приёмы, которые создают непринуждённую творческую атмосферу, способствуют развитию воображения, мышления и памяти.

Методы и приёмы:

- практические действия;
- беседа;
- рассказ;
- объяснение;
- показ приёмов выполнения;
- повторение;
- заучивание стихотворений;
- поощрение.

Краткое описание структуры занятия и его этапов	Время в минутах
Организационная часть	2
Основная часть	20
Заключительная часть	3

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Устав МДОУ детский сад №5 Сказка г. Козьмодемьянск (утвержден постановлением администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №409).
8. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Сказка» (утверждено приказом заведующий «Сказка» № 13/1 О-Д от «22» марта 2021г.).
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №5 «Сказка» (утверждено приказом заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Сказка» № 13 О-Д от «02» сентября 2021г.)
10. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».
11. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Сказка».

(утверждено приказом заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Сказка» № 23/1 от «10» сентября 2015г)

12. Положение о режиме занятий воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Сказка». (утверждено приказом заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Сказка» № 23/1 от «10» сентября 2015г.)

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г.№629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога

1. Борисенко М.Г. «Наши пальчики играют». Развитие мелкой моторики. Метод. пособие / М. Г. Борисенко. - СПб.: Паритет, 2002. – 140с.

2. Бычкова Е. Н., Перминова Е. В. «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики» / Е. Н. Бычкова, Е. В. Перминова. – СПб.: Литера, 2013. — 32 с.

3. Громова О.Е. «Инновации в логопедическую практику» / О.Е. Громова. - М.: Линка-Пресс, 2008. – 228 с.

4. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» / М.Ю. Картушина. – М.: Сфера, 2006. – 160 с.

5. Крупенчук О.Е. «Пальчиковые игры» / О.Е. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2005. – 32с.

6. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Громова О.Н. Прокопенко Т. А. «Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей» / О.Н. Громова, Т. А. Прокопенко. – М.: Гном, 2001. – 64с.

2. Соколова Ю.А. «Игры с пальчиками» / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2015. – 48с.

Интернет источники

1. Зинкевич М.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковые ступеньки». / М.А. Зинкевич// [Электронный ресурс] - https://упок.рф/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatel'naya_obshezrazvivayushaya_100230.html

2. Филимонова О. В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедическая коррекция при устранении речевых нарушений у детей от 4 до 7 лет, в том числе и с ОВЗ» / О. В. Филимонова// [Электронный ресурс] - <https://nsportal.ru/detskiy->

[sad/logopediya/2018/10/28/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-obshcherazvivayushchaya](#)