

Влияние взрослого на развитие речи ребёнка

Профилактика нарушений речи, так же, как и профилактика любых заболеваний строится на устранении из жизни ребенка тех причин, которые могут приводить к возникновению нарушений. Именно на эту сторону вопроса хотелось бы обратить внимание родителей. Что касается профилактики непосредственно речевых нарушений, то она складывается из таких двух моментов:

1. Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка и сохранности его речевых органов;
2. Забота о правильном речевом развитии ребенка, включая и создание необходимых для этого социально-бытовых условий.

Решение первой из названных причин выражается в следующем:

- Предупреждение ушибов в области головы;
- Предупреждение различных заболеваний и детских инфекций;
- Охрана органа слуха от простудных заболеваний, от излишнего шума;
- Охрана артикуляционных органов:
 - Предупреждение рахита и возможного появления аномалий костных частей речевого аппарата;
 - Исключение случаев сосания пальцев или постоянного подкладывания руки под щеку во время сна, который может привести к образованию, так называемого, перекрестного прикуса;
 - Раннее протезирование зубов в случае их преждевременной потери, поскольку потеря зубов у детей вызывает значительную деформацию соседних зубов и челюстей (здесь не имеется ввиду возрастная смена зубов);
 - Своевременное оперирование расщелин верхней губы и нёба;
 - Своевременное подрезание короткой уздечки языка (не позднее 4-5 лет, поскольку к этому времени в речи должны появиться те звуки, правильному артикулированию которых мешает короткая уздечка);
- Охрана голосового аппарата от простуды, попадания пыли, голосовой перегрузки (чрезмерные крики, излишне громкая и напряжённая речь и т.п.);
- Охрана нервной системы ребенка (исключение громких окриков, страшных рассказов и разного рода запугиваний, щадящий подход к ребёнку во время любой болезни и в течение некоторого времени после её окончания, борьба с аскаридами и т.д.); этот вид профилактики особенно важен для предупреждения всякого рода невротических речевых расстройств и в первую очередь - заикания.

Забота о правильном речевом развитии ребёнка должна выражаться в следующем:

- > Обеспечение благоприятного речевого окружения как необходимого образца для подражания (в плане отсутствия речевых нарушений у окружающих ребёнка людей);
- > Поощрение лепета ребёнка мимикой радости;
- > Воспитание направленности на восприятие речи окружающих людей, для чего нужно как можно больше разговаривать с ребёнком начиная с первых дней его жизни;
- > Медленное и чёткое произношение взрослыми простых слов, связанных с конкретной жизненной ситуацией, а также называние окружающих предметов и производимых действий, что помогает ребёнку «приступить» к постепенному овладению речью;
- > Отчётливое произнесение взрослыми неправильно сказанных ребёнком слов, рассчитанное на ненавязчивое и постепенное исправление его неправильного произношения;
- > Приучение ребёнка смотреть во время разговора в лицо собеседника, поскольку зрительное восприятие артикуляции способствует более точному и более быстрому её усвоению;
- > Систематическое создание таких ситуаций, при которых ребёнок должен выразить свою просьбу словесно (взрослым не следует стремиться «понимать его с полуслова» и, тем более, с одного только жеста или взгляда); надо стараться организовать жизнь ребёнка таким образом, чтобы сама обстановка вызывала у него необходимость речевого общения, включая «разговор» с игрушками, животными и пр.;
- > Полное исключение случаев «сюсюканья» с ребёнком, лишаящего его правильного образца для подражания;
- > Занятия ритмикой, музыкой и пением; последнее способствует развитию правильного дыхания и достаточно гибкого сильного голоса, а также предупреждает невнятность речи;
- > Развитие тонкой ручной моторики, играющей чрезвычайно важную роль в овладении полноценной речью.

Если, несмотря на принятые профилактические меры, случилось так, что в период беременности, родов или раннего развития ребёнка какие-то неблагоприятные факторы всё же имели место, то не нужно думать, что у вашего ребенка обязательно появятся расстройства речи. Родителям необходимо знать, что детский мозг обладает большой пластичностью, гибкостью и имеет выраженную тенденцию к развитию. В силу этого многие его повреждения могут почти бесследно сглаживаться, но при благоприятных социально-бытовых условиях, в которых растёт и развивается ребёнок. Нельзя не упомянуть и ещё об одном виде профилактики - о профилактике рецидивов (возвратов) речевых расстройств. Такие рецидивы речевых нарушений могут иметь место в случае недостаточно прочного закрепления результатов логопедической работы.

Список литературы:

1. Статья «Роль общения взрослого и ребенка для развития речи ребенка» Виноградова Н. И.
2. Статья «Развитие речи у детей» Ясинская Л. И.
3. Создание в детском саду благоприятных условий для развития речи детей. О. И. Соловьева. "Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду" Издательство «Просвещение», М.
4. Статья «Речевой этикет воспитателя ДОУ» Салимгараева Г. Р.